

Приложение 1
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
самоанализа учебного занятия

1. Определить место занятия в структуре дисциплины (модуля) и то, насколько учебный материал стал ясным для студентов после занятия.
2. Соотнести поставленные цели занятия с достигнутыми, определить причины успеха или неудачи.
3. Определить уровень формирования на занятии знаний, умений, навыков, компетенций.
4. Ответить на вопрос о том, что нового дало данное занятие для развития студентов, формирования интереса к данной дисциплине.
5. Подумать, насколько оптимально было выстроено занятие, адекватна ли была организация деятельности студентов целям и задачам занятия.
6. Оценить степень активности студентов на занятии.
7. Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес студентов к занятию на всём его протяжении?
8. Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт студентов? Насколько актуальным для них был учебный материал?
9. Оценить, насколько эффективно была организована система контроля на занятии.
10. Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия.
11. Проанализировать плюсы и минусы занятия. Хотелось ли в нём что-то изменить?

Формы и методы преподавания темы _____

Анализ педагогического мастерства (структура и логичность отдельных элементов занятия, увязывание программного материала с воспитательными задачами, связь теории с практикой, научность, доступность, средства повышения эффективности преподавания и активизация мыслительной деятельности студентов) _____

Поведение студентов (внешний вид, дисциплина, активность познания) _____

Мастерство преподавателя (контакт с аудиторией, педагогический такт, культура речи, эрудиция, индивидуальный подход) _____

Результаты занятия (наличие и характеристика поурочного плана, его выполнение, соответствие темы занятия рабочей учебной программе, достижение цели занятия), выводы _____

Замечания: _____

Предложения: _____

Занятие посетил _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

С анализом ознакомился _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Приложение 3
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

БЛАНК ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Фамилия, имя, отчество, должность посетившего урок _____

Сведения о посещённом уроке:

а) преподаватель _____ дисциплина _____

б) дата _____ группа № _____, курс _____, профессия _____

в) тема урока _____

Цель посещения _____

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ урока	Оценка деятельности преподавателя	Замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.		
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.		
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.		
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.		
9. Научно – теоретический уровень урока. Структура урока и его педагогическая целесообразность		

(подпись, посетившего урок)

Приложение 4
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

КАРТА АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО УРОКА

Фамилия, имя, отчество, должность посетителя _____

Урок учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики.
(нужное подчеркнуть)

Дата _____ Учебная группа _____ Профессия _____
Фамилия, имя, отчество преподавателя (мастера производственного
обучения) _____

Цель посещения _____

Где проводится урок: в учебном кабинете, в лаборатории, на производстве
(нужное подчеркнуть)

Тема урока _____

Тип урока _____

Вид урока _____

Форма обучения _____

Педагогические инновации _____

на уроке _____

«Изюминка» урока _____

Приложение 5
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

**АНАЛИЗ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА)**

Посетитель _____

Педагог _____

Учебная группа № _____ Профессия _____

Дата посещения _____

Учебная дисциплина _____

Тема урока _____

Цель посещения _____

I. Этап проверки знаний обучающихся, понимания ими учебного материала, его закрепление:

➤ Формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, целесообразность их проверки на этом уроке _____

➤ Качество знаний, умений и навыков обучающихся, выявленных на уроке, умения применять их в конкретных ситуациях _____

➤ Объективность оценки преподавателем уровня, объема и глубины умений и навыков обучающихся. Знание критериев оценки, мотивирование оценки _____

➤ Методы повторения учебного материала предыдущих уроков, методы проверки понимания обучающимися нового материала, умения выделять и формулировать главные идеи _____

➤ Умение преподавателя привлекать к работе во время повторения учебного материала и проверки знаний, умений и навыков всех обучающихся. Доброжелательность и такт в поведении со студентами, знание индивидуальных способностей, психического состояния

обучающихся _____

➤ Обеспеченность средствами обучения, методика их использования на этих этапах урока _____

➤ Итог проверки знаний и повторение: обеспечивается ли подготовка обучающихся к восприятию нового материала _____

II. Этап изучения нового материала:

➤ Доведение до обучающихся темы урока и плана изложения учебного материала. Мотивация получения новых знаний (образовательная цель) _____

➤ Уровень владения преподавателем фактическим материалом _____

➤ Доступность изложения, умение преподавателя выделять главную цель, раскрывать ее содержание _____

➤ Методы обучения, уровень владения ими, целесообразность использования именно этих методов _____

➤ Межпредметные связи, примеры из практики и жизненного опыта обучающихся _____

➤ Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и другими средствами обучения _____

➤ Способы активизации познавательной активности обучающихся _____

➤ Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке. Посильность заданий _____

➤ Объединение коллективной и индивидуальной работы обучающихся, дифференцированный подход к обучению _____

➤ Стиль и такт педагога, педагогическая культура и эрудиция _____

➤ Затраты времени на изучение нового материала, его закрепление _____

III. Итоги, домашнее задание

➤ Своевременность постановки домашнего задания, его конкретность, объем _____

➤ Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания, его характер _____

➤ Подводятся ли итоги урока, имеет ли урок логическое завершение _____

➤ Организованность обучающихся в конце урока _____

Итоги урока

1) Соответствие урока поурочной разбивке учебного материала, требованиям программы, дидактическим принципам систематичности

да **нет** **частично**

2) Соответствие выбранной структуре урока обучающихся и воспитательных заданий, рациональное использование времени на уроке

да **нет** **частично**

3) Целесообразность применяемых педагогом методов и средств обучения с точки зрения решения учебных заданий

да **нет** **частично**

4) Использование учебных и воспитательных заданий урока, глубина и доступность изложения учебного материала, степень освоения его обучающимися

да **нет** **частично**

5) Степень самостоятельной активности обучающихся на уроке. Умение преподавателя организовывать познавательную деятельность обучающихся на протяжении всего урока, дать методику выполнения домашнего задания

да **нет** **частично**

Предложения по поводу совершенствования урока _____

Подпись посетителя урока _____

С анализом ознакомлен(а): _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Приложение 6
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Дата _____ Дисциплина _____
 Цель посещения: _____
 Тема: _____
 Цели урока: _____
 Тип урока: _____
 Преподаватель: _____
 Группа _____ Профессия _____
 Количество студентов _____ Присутствовало на уроке _____

Анализ урока	Баллы
1. Развитие учебно-организационных навыков:	
- готовность к уроку;	
- дисциплина на уроке;	
2. Качество преподавания:	
- знание предмета и общая эрудиция;	
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность;	
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений со студентами;	
- внешний вид педагога, культура поведения;	
- привлечение ранее изученных знаний;	
- мотивация студентов;	
- научность, доступность изучаемого материала, формируемых умений и навыков;	
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия);	
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (информация);	
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала;	
- насыщенность урока элементами проблемной ситуации;	
- развитие мыслительных навыков;	
- организация самостоятельной познавательной деятельности:	
- репродуктивного характера;	
- частично-поискового характера;	
- творческого характера;	
- рациональность и эффективность использования времени урока;	
- чередование и смена видов деятельности:	
- степень эффективности и целесообразности использования ТСО и наглядности;	
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы:	
- групповая;	
- индивидуальная;	
- уровень обратной связи со студентами;	

- включение каждого студента в деятельность;	
Анализ урока	Баллы
- уровень дифференциации: - работа с одаренными; - работа с сильными; - работа со слабоуспевающими;	
- эффективность контроля работы студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений;	
- уровень и эффективность развития навыка работы с учебным материалом;	
- уровень и эффективность развития устной речи студентов;	
- сотрудничество преподавателя и студентов;	
- организация контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.	
3. Оценка основных характеристик студентов на уроке:	
- степень познавательной активности, творчества, самостоятельности;	
- уровень сформированных умений и навыков, основных и профессиональных компетенций ;	
- наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы;	
- степень обучающего воздействия урока.	
4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):	
- знание студентами темы урока;	
- знание основных понятий урока;	
- отметки (объективность и обоснованность);	
- степень воспитательного воздействия ;	
- степень воздействия урока на развитие общих компетенций студентов.	
5. Степень эстетического воздействия урока	
6. Соблюдение правил ТБ преподавателем и студентами	
7. Умение преподавателя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности студентов	
8. Дифференциация домашнего задания	
9. Уровень достижения триединой цели урока: - образовательного аспекта; - воспитательного аспекта; - развивающего аспекта	
10. Эффективность урока	

Выводы: _____

Предложения: _____

Анализ провел (ла)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Приложение 7
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание требований	Краткий анализ (оценка)
<i>Подготовка к посещению урока:</i>		
1.	Наметить цель посещения	
2.	Узнать у мастера о теме уроку	
3.	Ознакомиться с содержанием программы учебной практики, содержанием темы, которая изучается, и темы урока, местом данного урока в теме программы	
4.	Ознакомиться с планом проведения урока	
5.	Ознакомиться с перечнем учебно-производственных работ по профессии	
6.	Просмотреть анализы предыдущих уроков этого мастера, учет учебной практике в журнале	
<i>Наблюдения на уроке.</i>		
<i>Во время проведения организационной части урока обратить внимание на такое:</i>		
1.	Своевременность начала урока.	
2.	Присутствие всех студентов на уроке, их внешний вид, собранность, готовность к уроку.	
3.	Внешний вид мастера, его собранность, фора приветствия.	
4.	Проверка внешнего вида, содержание беседы мастера со студентами, расход времени, их рациональность.	
5.	Санитарно-гигиеническое состояние мастерства.	
<i>Во время проведения вступительного инструктажа выяснить:</i>		
1.	Доведено ли до студентов содержание темы, задание и организация ее изучения (если начинается изучение новой темы).	
2.	Тема занятия, постановка цели и задания занятий.	
3.	Содержание вступительного инструктажа, его соответствие целям и заданиям урока.	
4.	Целесообразность выбранной структуры вступительного инструктажа и рациональность использование времени на его проведение.	
5.	Эффективность применения методов проведения вступительного инструктажа, долю практического показа приемов и способов выполнения учебно-производственных заданий. Использование научных пособий, технических средств обучения, учебной и технической документации.	
6.	Как мастер подготавливает студентов к восприятию содержания вступительного инструктажа (использование теоретических знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках учебной практики); насколько содержание знаний соответствует	

	заданиям инструктажа и урока в целом.	
№ п/п	Содержание требований	Краткий анализ (оценка)
7.	Как мастер развивает у студентов интерес к следующему занятию, сознательную познавательную активность.	
8.	Знакомит ли мастер в необходимых случаях с лучшими методами труда, эффективными трудовыми приемами.	
9.	Проводится ли обучение правилам контроля и самоконтроля, технике безопасности.	
10.	Методика закрепления вступительного инструктажа.	
11.	Выдаются ли студентам учебно-производственные задания, сообщается ли норма времени, как расставляет студентов по рабочим местам.	
12.	Логичность и доступность инструктажа, культура речи мастера.	
13.	Состояние рабочего места мастера, соответствие установленным требованиям.	
<i>Во время выполнения студентами учебно-производственных заданий обратить внимание на такое:</i>		
1.	Состояние рабочих мест студентов (обеспеченность инструментами, инвентарем, устройствами, материалами, образцовыми подставками); исправность оборудования и инструмента.	
2.	Организованность начала выполнения упражнений (производственных заданий); уровень усвоения студентами вступительного инструктажа.	
3.	Своевременность предоставления мастером помощи студентам в начальный период выполнения заданий.	
4.	Методы текущего инструктажа, их рациональность; охваченность студентами текущим инструктированием; планомерность обходов мастером рабочих мест студентов, умение разобраться в характере трудностей; своевременность предоставления помощи для их устранения.	
5.	Уровень самостоятельности студентов во время выполнения учебно-производственных заданий; правильность использования приемов и способов работ, самоконтроль.	
6.	Выполнение правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности.	
7.	Соответствие учебно-производственных работ целям и заданиям занятия; качество выполнения работ студентами, отношение их к работе; организация, контроль и взаимоконтроль.	
8.	Наличие технической и технологической документации, ее количество, качество и использование студентами.	
9.	Последовательность приема учебно-производственных работ; наличие и использование критериев оценивания работ, объективность оценки.	
<i>Во время проведения заключительного инструктажа выяснить:</i>		
1.	Содержание заключительного инструктажа; анализ выполнения студентами учебно-производственных заданий, обобщение накопленных студентами умений и навыков, анализ характерных ошибок и их причин, пояснение способов	

	предотвращения им.	
2.	Сообщается ли студентам оценка за выполнение задания; обучали ли студентов самоанализу результата занятий.	
3.	Содержание домашнего задания, методику его подготовки.	
№ п/п	Содержание требований	Краткий анализ (оценка)
4.	Потери времени на заключительный инструктаж, их целесообразность.	

Выводы и предложения _____

Приложение 8
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

АНАЛИЗ УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Посещающий _____
ФИО мастера производственного обучения _____
Группа № _____ Профессия _____
Дата посещения _____
Тема программы, тема урока, их соответствие поурочно-тематическому
плану _____

Цель посещения _____

Материально-техническое и дидактическое обеспечение урока

- ✓ соответствие дидактичного и материально-технического обеспечения целям и содержанию урока; **да** **нет** **частично**
- ✓ обеспеченность обучающихся учебно-технической документацией: ее техническая грамотность и методическая эффективность; **да** **нет** **частично**
- ✓ наличие плана урока и конспекта вступительного инструктажа; **да** **нет** **частично**
- ✓ организация рабочих мест обучающихся и их соответствие ТБ и ОТ **да** **нет** **частично**

Характеристика хода урока

- ✓ правильность (и отклонение) в определении темы, целей и задач урока _____
- ✓ обоснованность выбора типа и виду урока _____
- ✓ приемы, использованные мастером, для мотивации будущей работы _____
- ✓ методика опроса обучающихся по предыдущему материалу. Соответствие опроса целям урока _____
- ✓ методика показа трудовых приемов _____

- ✓ системность, логичность и доступность объяснения нового материала _____

- ✓ как реализованы межпредметные связи на вступительном инструктаже _____

- ✓ какие приемы использовал мастер для предупреждения типичных ошибок по теме урока _____

- ✓ соответствие методики проведения вступительного инструктажа, вида выполняемых работ (операционных, комплексных) _____

- ✓ методы и приемы, примененные мастером для активизации умственной и профессиональной деятельности обучающихся в процессе вступительного инструктажа _____

- ✓ методы закрепления учебного материала вступительного инструктажа. Обоснованность их выбора _____

- ✓ самостоятельность и активность обучающихся в на вступительном инструктаже _____

- ✓ использовал ли мастер дифференцированный подход к обучающимся разной успешности на вступительном инструктаже _____

- ✓ Достижение цели: _____

- ✓ Цель достигнута полностью, частично, не достигнута.

ВЫВОДЫ: _____

Приложение 9
к Положению об организации
взаимопосещения учебных
занятий в ГПОУ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПТКЛ»

АНАЛИЗ УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата проведения _____

Группа _____

Профессиональный модуль _____

Тема _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1	Готовность к уроку мастера производственного обучения: инструменты, пособия и оборудование	
2	Организационная часть	
3	Проведение вводного инструктажа	
4	Проверка знаний студентов	
5	Цели урока	
6	Текущий инструктаж: доступность, систематичность и последовательность, организация внимания, логичность изложения, использование профессиональной терминологии, отражение современных достижений, рациональность отбора материала инструктирования.	
7	Самостоятельная работа: организация выполнения упражнений и индивидуальной работы, охват студентов целевыми обходами	
8	Индивидуальный подход	
9	Педагогический такт	
10	Заключительный инструктаж	
11	Готовность студентов к уроку	
12	Проявление умений и знаний: устные ответы, демонстрация умений.	
13	Формирование общих компетенций	
14	Формирование профессиональных компетенций	
15	Соответствие выполнения упражнений требованиям программы	
16	Межпредметные связи	
17	Индивидуальное инструктирование	
18	Организация контроля и приемки работ	
19	Мотивация учебной деятельности	
20	Расчет времени	
21	Домашнее задание	
22	Соблюдение санитарно-гигиенических условий: чистота, освещенность, порядок, в помещении проветрено	
23	Соблюдение правил техники безопасности	
24	Соблюдение пожарной безопасности.	
25	Соблюдение электробезопасности	
26	Соответствие количества и номенклатуры учебных и наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования и инструмента требованиям к оснащению образовательного процесса	

Итого:	
---------------	--

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объёме.

52-41 балла – *отличный урок,*

40-27 баллов – *хороший урок,*

26-12 баллов – *удовлетворительный урок.*

Урок посетил

(подпись)

(фамилия, инициалы)

С анализом ознакомлен(а):

(подпись)